

Сводная справка по разделу «Динамика развития детей»

18.05.2022г.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив МАДОУ ЦРР – детский сад «Кубэлэк» работал по образовательной программе дошкольного образования ДОУ, разработанной коллективом, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом примерной комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса. С целью обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе в августе 2020 г. проведено анкетирование по выбору парциальных программ, представленных в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для решения приоритетов ДОУ и годовых задач были намечены и проведены пять педагогических советов: первый – установочный, второй, третий и четвертый: посвящены решению годовых задач, пятый итоговый.

За данный отчетный период было подготовлено и проведены консультации по темам годовых задач:

- «Основы экономического воспитания детей дошкольного возраста»
- «Инновационный подход к организации предметно-развивающей среды в ДОУ»
- «Профессиональный стандарт педагога»
- «Профессиональная ориентация детей дошкольного возраста в технической сфере»
- «Современные технологии речевого развития»

В декабре 2021 года состоялся первый тематический педагогический совет на тему: «Моделирование развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программы ДОУ», который решал задачу: оптимизация развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учётом образовательной программы и требований ФГОС ДО.

Педагогический совет проходил на основе предварительной работы:

11. Консультативная помощь педагогам и родителям;
2. Поиск нетрадиционных форм взаимодействия семьи и детского сада;
3. Изучение современных требований к развивающей ППС
4. Семинар – практикум «Современные требования к современной среде».
5. Изучение уровня работы ДОУ по данному разделу
6. Работа над созданием развивающей предметно-пространственной среды группы;
7. Оформление паспорта группы по РППС.

На педагогическом совете обсудили основные аспекты моделирования развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программы. Также обсудили результаты тематического контроля «Анализ деятельности коллектива по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды». Работа коллектива ДОУ по созданию современной развивающей предметно – пространственной среды ведется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. На момент проверки еще не во всех группах среда соответствует данным требованиям.

У детей сформированы навыки самостоятельной деятельности в центрах активности, имеются достаточные знания. Заметен творческий потенциал педагогического коллектива, профессионализм в организации и интеграции предметно – развивающей среды. Среда мобильна, дает возможность для проявления творческих способностей детей, удовлетворяет их потребности. В календарном плане педагоги отмечают, что вносится в предметно – пространственную среду в течение недели.

Вся работа проходит во взаимосвязи с родителями.

По итогам контроля определены направления работы коллектива:

1. Продолжить работу по созданию современной развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Продолжать формировать у детей навыки творческой активности и самостоятельности.

2. При планировании развивающей предметно – пространственной среды обратить внимание на соблюдение принципов трансформируемости и педагогической целесообразности.

Педагогам Сингизовой З.Р., Валуевой Э.М. уделить особое внимание организации развивающей современной предметно – пространственной среды.

3. Планировать наполнение развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, качественно и систематично.

4. Продолжать обогащать развивающую предметно – пространственную среду. В оформлении учитывать Федеральные государственные требования дошкольного образования по реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

5. Активно привлекать родителей к участию в организации развивающей предметно-пространственной среды и эстетическому оформлению территории ДОУ. Разнообразить формы сотрудничества с родителями.

Следующим Педагогическим советом, прошедшим в январе 2022г., стал Педагогический совет «Ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности», который решал задачу ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Для успешного и эффективного проведения данной работы педагогическим коллективом осуществлены следующие формы деятельности:

1. Изучение современных образовательных технологий в области профессиональной ориентации детей.

2. Обновление и дополнение развивающей предметно-пространственной среды группы.

3. Мастер-класс «Промышленный туризм как средство профессиональной ориентации детей дошкольного возраста»

4. Систематический мониторинг выполнения задачи

5. Открытая игровая деятельность

6. Взаимодействие с родителями по решению данной задачи

7. Оформление методического пособия «Ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности».

На педагогическом совете Галина А.З. рассказала о ранней профессиональной ориентации ребёнка дошкольного возраста.

Отношение к профессиям у человека формируется в ходе социализации личности, активизирующейся примерно с 2,5-3 лет. Как раз в этом возрасте ребенок начинает посещать детский сад, где впервые узнает о разных видах деятельности. Каким образом донести до него эту информацию и что входит в понятие «профессиональная ориентация дошкольников»?

Это малоизученное сегодня направление в дошкольном воспитании. Оно представлено целостной системой мероприятий, которые помогают выявить особенности характера, интересы, склонности детей и создать базу для дальнейших осмысленных шагов в выборе вида деятельности в подростковом возрасте.

Знакомство ребенка с миром профессий не только способствует формированию у него теоретических (пассивных) знаний, но и дает возможность приобщиться к труду взрослых, обрести опыт коммуникации со специалистами в разных сферах. Дети расширяют и углубляют уже имеющиеся сведения о разных видах деятельности, пополняют свой активный словарный запас. Тематические беседы взрослых с дошкольниками развивают мышление, позволяют налаживать простые взаимоотношения, пробуждают интерес к труду.

Проявление доброжелательности, неподдельной заинтересованности даже самыми странными вопросами малышей, а также поощрение диалога помогают детям справиться с нерешительностью, стеснительностью и замкнутостью.

Возраст с 3 до 7 лет считается самым благоприятным для учебно-воспитательного воздействия. Этот период оптимален, чтобы прививать любовь к труду и уважительное отношение к любому законному виду занятости, знакомить (в игровой форме) с основными чертами профессий, формировать навыки, которые будут в дальнейшем развиваться и оттачиваться во время учебы в школе.

Раннюю профориентацию детей дошкольного возраста осуществляют не только воспитатели ДОУ. Этим также занимаются музыкальные руководители, учитель-логопед, психолог.

Асабина Р.И. и Ефремычева А.А. представили выступление из опыта работы по реализации проекта «Современные подходы к организации ранней профориентации дошкольников в условиях взаимодействия ДОО с семьей».

Работа коллектива ДОУ по ранней профориентации детей дошкольного возраста достаточно эффективна и осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Уровень профессионального мастерства педагогов достаточный для развития у воспитанников интеллектуальных способностей. Они планируют работу по данному направлению, используют разнообразные формы, большое внимание уделяют современным игровым технологиям, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе родителей.

В группах созданы условия для ранней профориентационной работы: создана развивающая предметно – пространственная среда, организуются деятельность детей с использованием развивающих, дидактических игр. Накоплен наглядно-демонстрационный и раздаточный материал. Вся работа проходит во взаимосвязи с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами ДОУ

Однако, для совершенствования работы необходимо продолжить создавать условия, способствующие ранней профориентации ребенка. Оформить фотовыставки: «Мы играем в профессии», «Кем быть?», «Профессии моих родителей».

При составлении календарных и перспективных планов работы учитывать задачи по ранней профориентации дошкольников. Уделять особое внимание планированию современных сюжетно – ролевых игр, направленных на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста. Создать совместно с детьми плакат «Профессии города Баймак».

Активно привлекать родителей (законных представителей) к профориентационной работе с детьми дошкольного возраста. Разнообразить формы сотрудничества с родителями.

Продолжать совершенствовать профессионализм педагогов по организации деятельности по ранней профориентации дошкольников, учитывая современные требования ФГОС ДО, индивидуальные особенности ребенка. Организовывать совместные мероприятия с воспитателями, специалистами и сторонними организациями, в рамках сетевого взаимодействия по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Следующим тематическим Педагогическим советом, прошедшим в марте 2021г., стал Педсовет: «Использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте в условиях ФГОС ДО», который решал задачу повышения качества образовательного процесса по подготовке к обучению грамоте посредством использования современных образовательных технологий.

Для успешного и эффективного проведения данной работы педагогическим коллективом осуществлены следующие формы деятельности:

1. Семинар – практикум «Современные образовательные технологии по подготовке к обучению грамоте».
2. Открытые мероприятия педагогов по подготовке к обучению грамоте.
 - средняя группа
 - старшая группа
 - подготовительная к школе группа
3. Мастер-класс по разработке электронных образовательных ресурсов.
4. Консультативная помощь педагогам и родителям.
5. Систематический мониторинг выполнения задачи.
6. Работа над созданием развивающей предметно-пространственной среды группы.
7. Взаимодействие с родителями по решению данной задачи.

Анализируя деятельность коллектива нужно отметить, что в ДОУ создаются условия, способствующие коммуникативному и речевому развитию детей, формированию у них компетенций в области звукового анализа слова. Заметен творческий потенциал педагогического коллектива, профессионализм в планировании и реализации запланированного, а также серьёзное отношение к данному вопросу. Развивающая предметно-пространственная среда оформлена эстетично, с учетом возрастных особенностей. Воспитатели ведут всю работу во взаимосвязи с родителями.

Однако, необходимо продолжить работу по подготовке к обучению грамоте с использованием современных речевых технологий. Продолжить поиск инноваций по данной теме. Воспитателям всех возрастных групп использовать современные

технологии по подготовке к обучению грамоте. Провести открытые показы ОД по подготовке к обучению грамоте для молодых специалистов.

Продолжать планировать работу по подготовке к обучению грамоте качественно, систематично, с учетом требований ФГОС ДО, дополнить развивающую предметно-пространственную среду дидактическими играми на звуковой анализ слова, обновить раздаточный материал для образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте, разнообразить формы работы с родителями (законными представителями воспитанников) по подготовке к обучению грамоте.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Процесс сенсорного развития длился на протяжении всего пребывания детей в стенах детского сада. У детей сформированы понятия о форме, цвете, величине, строении, эталонах.

Формирование элементарных математических представлений.

Особое место в работе с детьми подготовительной группы воспитатели отводили формированию элементарных математических представлений. Дети в совершенстве освоили количественный и порядковый счёт в пределах 20. Со всеми программными задачами дети справляются. Дети умело составляют задачи по картинкам на сложение и вычитание, пользуются знаками действия, знают и ориентируются в цифрах и математических знаках. Умеют группировать предметы одновременно по двум признакам, знают основные геометрические формы (круг, треугольник, четырехугольник, шар, куб), величины (длину, ширину, высоту, массу) предметов и способы их измерения. Свободно ориентируется в пространственных (право — лево, верх — низ и др.) и временных (до, после, быстро, медленно и др.) отношениях, могут соотнести цифру (от 0 до 9) с количеством предметов.

В работе с детьми воспитатели использовали всевозможные формы и приёмы, этим они добились высоких показателей знаний детей по данному разделу.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

При реализации задач при организации познавательно-исследовательской деятельности педагоги совершенствовали характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, формировали умение осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Во всех возрастных группах создавались условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств, совершенствовался характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Воспитанники на элементарном уровне могут самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность, самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

При реализации задач по сенсорному развитию педагоги первоочередной ставили решение задачи по развитию зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса и сенсомоторных способностей.

Также совершенствовали координацию руки и глаза; развивали мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Педагоги развивали у детей умения в проектной деятельности всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировали умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощряли обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовали творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

Научили детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развили умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Формирование целостной картины мира.

Дети хорошо ориентируются в различных видах транспорта, имеют представления о предметах, которые облегчают труд людей. Хорошо ориентируются на местности, где проживают, называют адрес и телефон, знают всё о себе и своей семье. Имеют знания о детском саде, в котором они воспитываются. Получили начальные знания о школе.

Дети знают страну и республику, в которой они живут, называют столицу, разбираются в символике и знакомы с героями своей Родины, достопримечательности родного края, имеют представление о представителях животного мира.

Имеют начальное представление о космосе, армии и о труде взрослых.

С детьми проводилась углублённая работа по экологическому воспитанию. Воспитатели использовали материалы из программы «Юный эколог», С.Н.Николаевой. В процессе работы по данному направлению дети получили много знаний о природе, о жизни на земле, в воде и воздухе. В данный момент дети хорошо ориентируются в названиях деревьев, птиц, животных, знают о Красной книге. У детей сформированы знания о сезонных изменениях. Из серии занятий дети получили знания о материках, о планетах Солнечной системы. При анализе различных объектов могут использовать отношения «часть — целое»; знают и различают время суток (утро, день, вечер, ночь), дни недели. Сформированы представления об особенностях жизни людей, животных и растений в зависимости от времен года. Дети могут выявить причинно-следственные связи между явлениями природы (молния, дождь, радуга и др.).

Процесс работы по данной области длился на протяжении всего пребывания детей в стенах детского сада. Знания дети получали на тематических и повседневных мероприятиях, тематических развлечениях, досугах, участвовали в выставках, конкурсах, занимались самостоятельной исследовательской деятельностью. Наиболее запоминающимся событием для всех стала разработка и реализация проектов во всех возрастных группах.

ФИЗКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ

Систематически проводились закаливающие мероприятия в форме пробуждающей гимнастики, принятие воздушных ванн, ежедневная утренняя гимнастика имела особое место в развитии детей. В течение всего дня воспитатели обеспечивали необходимую двигательную активность детей использовали подвижные, спортивные игры.

На занятиях физической культурой дети научились выполнять правильно основные движения. Воспитатели и инструктор по физической культуре научили детей ухаживать за спортивным инвентарём, содержать его в порядке и участвовать в уходе за ними. В

процессе работы по физическому воспитанию дети научились самостоятельно организовывать подвижные игры, изменять их в различных вариациях. Также большим интересом у детей пользовались занятия ритмической гимнастикой, йогой, различные подвижные игры.

Систематически проводились закаливающие мероприятия в форме пробуждающей гимнастики, принятие воздушных ванн, ежедневная утренняя гимнастика имела особое место в развитии детей. В течение всего дня воспитатели обеспечивали необходимую двигательную активность детей использовали подвижные, спортивные игры.

На занятиях физической культурой дети научились выполнять правильно основные движения. Воспитатели научили детей ухаживать за спортивным инвентарём, содержать его в порядке и участвовать в уходе за ними. В процессе работы по физическому воспитанию дети научились самостоятельно организовывать подвижные игры, изменять их в различных вариациях. Также большим интересом у детей пользовались занятия ритмической гимнастикой, йогой, различные подвижные игры.

Все основные движения дети выполняют успешно, сформированы представления о здоровом образе жизни, питании; у детей сформированы навыки личной безопасности.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» была направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дети подготовительных групп могут самостоятельно отобрать или придумать разнообразные сюжеты игр, роли; придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. В случае изменения замысла или сюжета игры ребенок гибко и своевременно меняет свою роль в соответствии с сюжетом. В дидактических играх умеют договориться со сверстниками об очередности игры, ходов, выборе карт; проявляют себя доброжелательными партнерами. Различают ситуацию общения с незнакомым и знакомым взрослым (в речи, дистанции при общении, поведении). При общении со сверстниками могут занимать и позицию лидера, и позицию ведомого в зависимости от ситуации. Соблюдают правила поведения в общественных местах (во время спектакля, в транспорте и др.), владеют навыками театральной культуры.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

В течение учебного года воспитателями разных возрастных групп велась работа по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, развитию умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитатели уделяли особое внимание воспитанию у дошкольников организованности, дисциплинированности, коллективизма, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям; учили помогать им.

Педагогический коллектив формировал у своих воспитанников такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность; развивали волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Обогащали словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширяли представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировали интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. У воспитанников подготовительных к школе групп.

Ребенок в семье и сообществе.

Работая по реализации задач в данном направлении, педагоги уделяли особое внимание развитию представлений о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углубляли представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закрепляли традиционные гендерные представления, развивали в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Воспитатели в сотрудничестве с родителями расширяли представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Уже стало традиционным проведение праздника «Шежере байрам», главными гостями которого становятся семь воспитанников, где бабушки и дедушки рассказывают о своем детстве и показывают мастер классы по изготовлению игрушек, вышивок и т.д.

Педагоги также привлекают детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формируют умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Таким образом, у детей сформированы представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

В процессе повседневной деятельности большое внимание уделялось нравственному и трудовому воспитанию детей. Воспитатели всегда обращали внимание на создание дружеских взаимоотношений между детьми, воспитатели в детях внимания к старшим (при входе взрослого в группу дети предлагают стул). У детей в речи присутствуют добрые вежливые слова, которые они используют по назначению. Воспитанники подготовительных групп знакомы с национальностью своих товарищей и очень уважительно к ним относятся.

В процессе работы по трудовому воспитанию, педагоги обращали особое внимание на воспитание у детей уважительного отношения к труду взрослых. Дети самостоятельно выполняли трудовые поручения, проводили посильную работу, как в группе, так и на участке. У детей имеются знания о различных профессиях (дворник, врач, пожарный, продавец и др.), могут подробно рассказать о работе своих родителей.

Также дети могут самостоятельно ухаживать за одеждой, устранить беспорядок в своем внешнем виде; планировать свою трудовую деятельность; отбирать материал необходимый для занятий, игр.

Формирование основ безопасности

Педагогические работники формировали у детей основы экологической культуры, представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

Также особое внимание отводилось практикумам, на которых дети получали возможность закрепить правила безопасного обращения с бытовыми предметами, правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

В ноябре 2021 года воспитанники подготовительных групп приняли участие в интернет конкурсе «Юный знаток ПДД», где заняли первое место.

Воспитатели формировали у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился», закрепляли умение обращаться за помощью к взрослым.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Анализируя область коммуникация, особо хочется отметить работу воспитателей по созданию развивающей речевой среды, из которой дети могут черпать новые знания. Во всей непосредственно образовательной деятельности воспитатели уделяли внимание вопросам формирования словаря. При организации работы по развитию речи и при подготовке детей к обучению грамоте, воспитатели использовали различные игры, упражнения и изготовленный своими руками демонстрационный и раздаточный материал. Но по нашему мнению для успешности работы по данному вопросу недостаточно только работы воспитателя, нужна поддержка родителей и помощь специалиста – логопеда, которого к сожалению нет у нас в ДООУ.

Дети научились строить простые предложения, получили знания о структуре предложения, Рассказывать сверстникам о случившемся или увиденном, использовать выразительную речь для передачи эмоционального отношения.

Воспитателями проведена большая работа по связанной речи. Дети имеют представление о монологической и диалогической речи. Умеют пересказывать литературное произведение и драматизировать их. Самостоятельно составляют рассказы о предметах. Научились различать «звук», «слог», «слово», могут составить истории по сюжетным картинкам. Также дети подготовительных групп научились использовать в речи синонимы и антонимы, подбирать слова на указанный звук, определять место звука в слове.

Развивающая предметно-пространственная среда групп пополнилась картотеками дидактических игр по речевому развитию и видеотекой методики проведения речевых дидактических игр.

Чтение художественной литературы

Особое внимание уделялось привитию любви к чтению, художественной литературе. В режиме дня было отведено время для ежедневного чтения, а также выделено время для непосредственно образовательной деятельности. Дети подготовительных групп знают и различают жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение и др.); могут пересказать любимые сказки и рассказы, рассказать наизусть

любимые стихотворения (2—3); разыграть сюжеты любимых произведений; назвать персонажей детских произведений на иллюстрациях.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Анализ наблюдений по разделу изобразительная деятельность показал, что все дети справляются с задачами по рисованию, лепке и аппликации; знают различные виды искусства; Разнообразные изобразительные средства (цвет, форму, ритм, симметрию и т. п.); могут работать самостоятельно и в коллективе. Отражая действительность в художественно-образной форме, дети создают выразительные композиции, раскрывают тему.

Дети систематически принимали участие в тематических выставках «Времена года», «Третье тысячелетие глазами детей», «Новогодние чудеса» готовили плакаты «Мы – здоровое поколение!» и т.д.

Конструирование

Создаваемые детьми подготовительных групп постройки носят творческий характер (создание новых вариантов знакомых конструкций). Конструируя по заданному образцу, дети самостоятельно анализируют образец, выделяют основные части конструкции, устанавливают пространственное расположение, подбирают необходимые детали. Конструируя по заданным условиям, дети анализируют условия, затем в соответствии с ними создают постройки.

Музыка

С детьми проведена большая работа по музыкальному воспитанию. Квалифицированные музыкальные работники подготовили и провели всю запланированную работу: познакомили детей с творчеством композиторов РБ и указанных в программе. Дети знакомы с Государственным гимном РФ и РБ, определяют жанр, знают и называют музыкальные инструменты, умеют играть на них; выполняют различные танцевальные движения. Активное участие, дети этих групп, приняли в тематических праздниках, готовили и проводили развлечения для детей младших групп, ежегодно принимали участие в конкурсе «Звёздочки столицы» с музыкальными номерами.

Очень интересно прошло мероприятие, посвященное 9 мая. Нестандартный сценарий и грамотно подобранный репертуар сделал этот праздник торжественным. Дети познакомились с солдатскими буднями, пели песни, читали стихи и отдыхали на привале, где смогли отведать настоящей солдатской каши.

Исходя из проделанной работы коллектива ДОУ, на итоговом педагогическом совещании был сделан анализ успеваемости детей на конец учебного года по основным разделам базовой программы.

Процент усвоения детьми программных задач составляет

Образовательная область	%
Познавательное развитие	79
Физическое развитие	93
Социально-коммуникативное развитие	92
Речевое развитие	87
Художественно-эстетическое развитие	92
Итого:	94%

Уровень деятельности по разделу составляет

Образовательная область	баллы
Познавательное развитие	2,2

Физическое развитие	2,7
Социально-коммуникативное развитие	3
Речевое развитие	2,5
Художественно-эстетическое развитие	3
Итого:	2,8

Проведя анализ адаптации детей группы раннего возраста и 2 младшей группы получили следующие результаты:

- легкая адаптация 68%,
- средняя адаптация 12%,
- тяжелая адаптация 20 %.

На конец учебного года дети данных групп адаптировались на 100%.

Интересно прошли открытые мероприятия в апреле – мае 2021 г. Воспитатели разделяли детей на подгруппы по интересам и предлагали на выбор задания, в рамках 1 темы. Таким образом, обеспечивался учет интересов детей, а проблема, поставленная в начале занятия, позволила проявить дошкольникам инициативу и самостоятельность.

ВЫВОДЫ: Проанализировав уровень деятельности по разделу и сравнив его с разбаловкой, делаем вывод, что деятельность по разделам находится на высоком уровне.

3 балла – 80%, 2 балла – 20%.

Уровень деятельности коллектива: 10 баллов – 95%, 9 баллов – 5 %.

РЕКОМЕНДАЦИИ: В 2022 – 2023 учебном году запланировать взаимопосещение образовательной деятельности воспитателями групп, уделяя особое внимание анализу образовательной деятельности. Запланировать индивидуальную работу Янбердиной М.М., Тимербулатовой Я.А., Худайбердиной Г.Т.

Запланировать проведение семинара по организации деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста.